

**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОЭКОЛОГИИ

КАФЕДРА РАСТЕНИЕВОДСТВА И КОРМОПРОИЗВОДСТВА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Кормопроизводство и луговодство»

направление подготовки – 35.03.04 «Агрономия»

направленность (профиль) подготовки –
«Селекция и генетика сельскохозяйственных культур»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Махачкала - 2026

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 699 от 26.07.2017 г., к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.04 –«Агрономия» и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Омарова Е.К., доцент, канд. с.-х. наук



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры растениеводства и кормопроизводства, протокол № 10 , от « 01 » 06 2026г.

Заведующий кафедрой



А.Б. Исмаилов

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии, протокол № 10, от «10» 06 2026 г.

Председатель методкомиссии
факультета



А.Ч. Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Цели и задачи дисциплины.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	10
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	10
5.	Содержание дисциплины.....	11
5.1.	Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	11
5.2.	Тематический план лекций.....	12
5.3.	Тематический план практических занятий.....	13
5.4.	Содержание разделов дисциплины.....	15
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
7.	Фонды оценочных средств (приложение 1).....	20
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	21
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	22
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	23
11.	Информационные технологии и программное обеспечение.....	26
12.	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса.....	27
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27
	Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	29

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование представлений, теоретических знаний, практических умений и навыков по научным основам, методам и способам производства кормов на пашне, сенокосах и пастбищах

Задачи дисциплины:

- дать студентам теоретические знания и практические навыки по основным вопросам рационального использования естественных кормовых угодий и современных технологий возделывания кормовых культур полевого кормопроизводства;
- ознакомить с основополагающими вопросами луговодства и пастбищного хозяйства;
- рассматривать особенности морфологии, экологии и биологии лугопастбищных трав;
- составлять современные технологии заготовки и хранения различных видов кормов в системе лугового и полевого кормопроизводства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
ОПК- 4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 осуществляет поиск, подбор и технико-экономическое обоснование выбора современных технологий для решения конкретных профессиональных задач	Раздел 1. Полевое и луговое кормопроизводство	морфологические, экологические и биологические особенности растений сенокосов и пастбищ; распознавать вредные и ядовитые растения сенокосов и пастбищ; современную	определять класс и подкласс сенокосов и пастбищ; определять биохимический состав кормов и качественные их показатели; осуществлять правильный	методикой анализа и применения в конкретных условиях современные элементы технологии возделывания кормовых культур

				технологии возделывания кормовых культур	подбор трав в травостое при современной технологии возделывания	
		ОПК-4.2 способен проводить оценку эффективности и безопасности внедренных технологий.		классификацию кормов и показатели качества кормов; технологию хранения кормов, закладки на стойловый период; рациональный и безопасный подход получения кормов	определять питательность кормов; составлять травосмеси, определять норму высева семян компоненто в поливных посевах кормовых культур	навыками оценки эффективности и безопасности технологии возделывания, а также качества работ по заготовке видов кормов; спецификой возделывания луговых кормовых трав;
ПК-1	Способен разрабатывать технологии возделывания сельскохозяйственных культур и осуществлять контроль их реализации	ПК-1.1. обосновывает и адаптирует технологии возделывания ключевых культур региона с учетом севооборотов, сортов из Госреестра, почвозащитной обработки, норм внесения удобрений и СЗР по природоохранным нормативам РФ и региональным рекомендациям	Раздел 2. Технология заготовки и хранения кормов	технологии производства кормовых культур применительно к конкретным почвенно-климатическим условиям; почвозащитные мероприятия, сортовые особенности луговых кормовых трав зернофуражных полевых культур, внесения удобрений и расчета их потребности в зависимости от содержания питательных элементов в почве	разработать системы мероприятий по поверхностному и коренному улучшению сенокосов и пастбищ разных типов	разработкой мероприятий по повышению качества кормов; определением потребности в семенах многолетних трав

		ПК-1.2. анализирует агроландшафтные и почвенно-климатические условия региона, соотносит с биологическими требованиями культур и прогнозирует урожайность с использованием данных агрометеостанций и ГИС-зонирования		различные агроландшафтные условия и применять различную технологию возделывания в кормопроизводстве, систему земледелия; данные агрометеостанций и ГИС - зонирования	применять различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность	навыками применения методики разработки экологически безопасных технологий возделывания кормовых культур и луговых трав
		ПК-1.3. разрабатывает технологические карты возделывания культур региона в специализированном ПО, проводит экономическую оценку и адаптирует под конкретное поле с рисками и КРП		разработку технологических карт возделывания кормовых культур в регионе; экономическую оценку поля с рисками и КРП	разрабатывает технологические карты возделывания кормовых культур и дает экономическую оценку поля	навыками составления адаптированных к региону разработки технологических карт возделывания кормовых культур

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.1.05.04 «Кормопроизводство и луководство» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» Модуль «Технология производства сельскохозяйственной продукции» учебного плана бакалавриата.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе 7,8 семестре у студентов на очной формы обучения, на 4 курсе у студентов ФЗО. Предшествующими курсами, на которые базируется дисциплина являются курсы: Ботаника, Почвоведение, Механизация растениеводства, Фитопатология и энтомология, Земледелие, Основы животноводства, Агрохимия

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2

1	Программирование урожайности сельскохозяйственных культур.	+	+
2	Семеноводство полевых культур	+	-
3	Технология хранения и переработки продукции растениеводства	+	+
4	Стандартизация и сертификация продукции растениеводства	+	—

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся (144 часов, 4 зачетных единицы)

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	8 семестр
Общая трудоемкость:		
часы	144	144
зачетные единицы	4	4
Аудиторные занятия (всего),	48(8)*	48(8)*
в т.ч. лекции	16(4)*	16(4)*
практические занятия	32(4)*	32(4)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	60	60
подготовка к практическим занятиям	20	20
самостоятельное изучение тем	20	20
текущий контроль и другие виды самостоятельной работы	20	20
Промежуточный контроль	36	Экзамен

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
2.	Раздел 1. Полевое и луговое кормопроизводство	54(4)*	8(2)*	16(2)*	30
3	Раздел 2. Технология заготовки и хранения кормов	54(4)*	8(2)*	16(2)*	30
	Всего	108(8)*	16(4)*	32(4)*	60

5.2 Тематический план лекций
очная форма обучения

№	Раздел дисциплины и темы лекций	Кол-во часов
Раздел 1. Полевое и луговое кормопроизводство		
1.	Кормопроизводство как наука и отрасль сельского хозяйства. История развития кормопроизводства. Этапы становления науки луговодства. Цели и задачи «Кормопроизводства и луговодства» как научной дисциплины, составные ее части	2
2.	Пути создания прочной кормовой базы. Кормовая база и пути создания высококачественных кормов. Характеристика источников поступления кормов	2
3.	Классификация и хозяйственно-биологическая характеристика однолетних зернофуражных кормовых культур	2
4.	Классификация и хозяйственно-биологическая характеристика однолетних зерновых бобовых культур	2
5.	Корнеплоды и клубнеплоды. Народно-хозяйственное значение в кормопроизводстве. Технология возделывания на корм	2
6.	Агробιологические особенности луговых растений. Экологические факторы и экологические группы луговых растений	2(2)*
7.	Флора природных лугов	2
8.	Улучшение природных кормовых угодий. Инвентаризация природных кормовых угодий	2
9.	Система поверхностного и коренного улучшения лугов	2
10.	Использование пастбищ и уход за ними. Теоретические основы рационального использования пастбищных угодий.	2
11.	Основные показатели определения питательности корма. Общая и липидная питательность различных видов кормов	2
Раздел 2. Технология заготовки и хранения кормов		
12.	Классификация кормов и кормовых добавок. Химический состав грубых и сочных кормов	2
13.	Технологии приготовления различных видов сена и соломы	2(2)*
14.	Травяная мука и резка. Кормовая характеристика и технология заготовки	2
15.	Технология приготовления и хранения силоса. Качественные показатели. Характеристика культур по степени силосуемости	2
16.	Технология приготовления и хранения сенажа и Качественные показатели	2
17.	Технология приготовления концентрированных кормов, комбинированных кормов, БВМД и премиксов	2
18.	Организация и принципы создания зеленого конвейера	2
19.	Травосмеси. Принципы их составления. Характеристика и классификация травосмесей	2
20.	Рациональное использование сенокосов и пастбищ	2
21.	Вредные и ядовитые растения сенокосов и пастбищ	2
22.	Экономическая эффективность кормопроизводства	2
23.	Цифровые технологии в кормопроизводстве и луговодстве	2
	Итого:	16(4)*

5.3 Тематический план практических занятий очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Кол-во часов
Раздел 1. Полевое и луговое кормопроизводство		
1.	Классификация и хозяйственно-биологическая характеристика однолетних полевых кормовых культур	2
2.	Классификация и хозяйственно-биологическая характеристика зернофуражных культур	2
3.	Классификация и хозяйственно-биологическая характеристика зернобобовых культур	2
4.	Классификация и хозяйственно-биологическая характеристика кормовых клубнеплодов, корнеплодов и бахчевых культур	2
5.	Классификация, особенности биологии и характеристика масличных кормовых культур	2
6.	Эколого-биологическая и хозяйственная характеристика многолетних кормовых луговых растений	4
7.	Эколого-биологическая и хозяйственная характеристика многолетних трав сенокосов и пастбищ семейства Мятликовые	2(2)*
8.	Эколого-биологическая и хозяйственная характеристика кормовых луговых растений семейства Бобовые	2
9.	Хозяйственная характеристика сенокосов и пастбищ. Классификация кормовых угодий.	4
Раздел 2. Технология заготовки и хранения кормов		
10.	Химический состав кормов и кормовых добавок. Оценка питательности основных видов кормов. Минеральная, витаминная питательность. Переваримость и усвояемость кормов	2
11.	Технология заготовки сена методами полевой сушки, активным вентилированием и с использованием химических консервантов	2(2)*
12.	Технология заготовки соломы. Методы подготовки соломы к скармливанию. Отходы полеводства	2
13.	Силос. Научные основы силосования кормов и условия, необходимые для получения высококачественного силоса. Оценка качества	4
14.	Сенаж. Технология заготовки и хранения сенажа. Оценка качества	2
15.	Концентрированные корма. Технология плющения и консервирования кормового зерна. Особенности скармливания	2
16.	Комбинированные корма, БМВД, премиксы. Их характеристика, питательная ценность и технология производства	2
17.	Искусственно-обезвоженные корма. Технология приготовления травяной резки и муки	2
18.	Химическое консервирование кормов. Характеристика химических консервантов	2
19.	Кормовые и витаминные добавки, их классификация и использование в кормлении	2
20.	Травосмеси и их составление. Классификация и принципы составления травосмесей	4

21.	Зеленый конвейер. Классификация кормовых культур по срокам посева и поступления зеленой массы. Продуктивность пастбищного участка. Примерная схема зеленого конвейера в хозяйстве	4
22.	Вредные и ядовитые растения сенокосов и пастбищ. Их классификация, наносимый вред и меры профилактики	2
	Всего	56(4)*

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Темы	Содержание раздела	Компе- тенции
1	Раздел 1. Полевое и луговое кормопроиз- водство	Кормопроизводство как наука и отрасль сельского хозяйства. История развития кормопроизводства. Этапы становления науки луговодства. Цели и задачи «Кормопроизводства и луговодства» как научной дисциплины, составные ее части	История луговодства, этапы становления науки луговодства, значение, ее цели, задачи и методы.	ОПК-4 ПК-1
		Пути создания прочной кормовой базы. Кормовая база и пути создания высококачественных кормов. Характеристика источников поступления кормов	Площади природных кормовых угодий РФ. Их хозяйственное состояние по зонам страны. Классификация природных кормовых угодий: фитоценотическая и фитотопологическая, их особенности и задачи.	ОПК-4 ПК-1
		Классификация и хозяйственно-биологическая характеристика однолетних зернофуражных кормовых культур	Зерновые культуры семейства мятликовые. Народнохозяйственное значение, ареал распространение. Зернофуражные культуры, питательная ценность	ОПК-4 ПК-1
		Классификация и хозяйственно-биологическая характеристика однолетних зерновых бобовых культур	Продуктивность зерновых культур. Качественные показатели структуры урожая. Масса тысячи семян. Влияние структурных показателей на биологическую урожайность зерновых культур. Структура и соотношение основной продукции от общей биомассы, методика определения. Определение биологической урожайности зернобобовых культур.	ОПК-4 ПК-1
		Корнеплоды и клубнеплоды. Народно-хозяйственное значение в кормопроизводстве. Технология возделывания на корм	Общая характеристика – использование, кормовая ценность, видовой состав.	ОПК-4 ПК-1
		Агробиологические особенности луговых	Биологические, агротехнические особенности	ОПК-4

		растений. Экологические факторы и экологические группы луговых растений	луговых трав. Фенологические фазы луговых растений, биологические типы по скороспелости. Запасные питательные вещества, их роль в жизни луговых растений. Особенности формирования корневых систем у злаковых и бобовых луговых растений. Экологические факторы и экологические группы луговых растений. Абиотические факторы: свет, климатические и эдафические факторы. Биотические факторы: влияние самих растений друг на друга, животных, микроорганизмов и человека. Экологические группы луговых растений по отношению к свету, к воде, к воздушному режиму, к кислотности и богатству почвы. Понятие о мезофитах, ксерофитах. Психрофитах, оксифитах, гидрофитах	ПК-1
		Флора природных лугов	Хозяйственно-ботанические группы луговых растений Злаки, бобовые, осоковые, разнотравье. Их кормовое значение и роль в формировании растительного покрова кормовых угодий в разных зонах страны. Кормовые и сорные растения лугов.	ОПК-4 ПК-1
		Улучшение природных кормовых угодий.	Инвентаризация природных кормовых угодий Основные показатели геоботанического описания участка: видовой состав растений, хозяйственное состояние, характеристика почвы, рельеф, урожайность	ОПК-4 ПК-1

		Система поверхностного и коренного улучшения лугов	Система поверхностного улучшения лугов. Основные виды работ при поверхностном улучшении: внесение минеральных удобрений, механическая обработка дернины, посев трав и др. Система коренного улучшения, создание сеяных лугов. Работы по освоению участков, подлежащих коренному улучшению: удаление древесно-кустарниковой растительности, камней, пней, кочек.	ОПК-4 ПК-1
		Использование пастбищ и уход за ними. Теоретические основы рационального использования пастбищных угодий.	Значение пастбищного содержания животных. Преимущества пастбищного использования травостоев. Особенности пастбы разных видов животных. Способы пастбы. Организация пастбищной территории. Использование пастбищ разных типов. Текущий уход за пастбищами.	ОПК-4 ПК-1
		Основные показатели определения питательности корма. Общая и липидная питательность различных видов кормов	Основные показатели питательности корма: сухое вещество, сырой протеин, сырая клетчатка, сырой жир, зола, БЭВ. Динамика содержания основных показателей питательности по фазам вегетации Методы кормовой оценки луговых растений. Поедаемость, химический состав, переваримость	ОПК-4 ПК-1
2	Раздел 2. Технология заготовки и хранения кормов	Классификация кормов и кормовых добавок. Химический состав грубых и сочных кормов	Современные химические способы заготовки и подготовки кормов к скармливанию. Использование органических кислот в животноводстве. Химическая защита зерна и комбикормов от плесени и микотоксинов.	ОПК-4 ПК-1

	Технологии приготовления различных видов сена и соломы	Качественные характеристики кормов. Технологии заготовки разных видов сена и искусственно высушенных кормов. Механизация уборки трав на сено.	ОПК-4 ПК-1
	Травяная мука и резка. Кормовая характеристика и технология заготовки	Приготовление искусственно высушенных кормов. Условия получения высококачественной травяной муки, резки, брикетов и гранул.	ОПК-4 ПК-1
	Технология приготовления и хранения силоса. Качественные показатели. Характеристика культур по степени силосуемости	Современные технологии производства высококачественного сенажа, силоса, силоса и корнажа. Применение консервантов при заготовке консервируемых кормов.	ОПК-4 ПК-1
	Технология приготовления и хранения сенажа. Качественные показатели		
	Технология приготовления концентрированных кормов, комбинированных кормов, БВМД и премиксов	Концентрированные корма. Хозяйственная и кормовая характеристика. Хранение.	ОПК-4 ПК-1
	Организация и принципы создания зеленого конвейера	Зелёный конвейер. Организация и проектирование зелёного конвейера.	ОПК-4 ПК-1
	Травосмеси. Принципы их составления. Характеристика и классификация травосмесей	Рациональное укосное использование луговых травостоев в зависимости от вида приготавливаемых кормов. Особенности интенсивного использования естественных травостоев: чередование сроков скашивания в системе сенокосооборотов.	ОПК-4 ПК-1
	Рациональное использование сенокосов и пастбищ. Вредные и ядовитые растения сенокосов и пастбищ	Приемы рационального использования лугов: сроки скашивания, число скашиваний. Сенокосооборот. Сырьевой конвейер для заготовки разных видов корма. Особенности применения удобрений на лугах в зависимости от видового состава и режима использования.	ОПК-4 ПК-1

		Вредные и ядовитые растения сенокосов и пастбищ	Характеристика и наносимый вред распространенных вредных растений сенокосов и пастбищ. Характеристика основных распространенных ядовитых растения, поражения, наносимые ими. Устойчивость сельскохозяйственных животных к воздействию алкалоидов	ОПК-4 ПК-1
		Экономическая эффективность кормопроизводства	Расчёт себестоимости растительных кормов. Оценка рентабельности кормовых севооборотов. Бизнес-планирование кормовой базы хозяйства.	ОПК-4 ПК-1
		Цифровые технологии в кормопроизводстве и луговодстве	Государственные информационные системы и дистанционное зондирование земли в управлении кормовыми угодьями	ОПК-4 ПК-1

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематический план самостоятельной работы:

Очная форма обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Классификация типов почв. Морфологические признаки почвы. Свойства почвы. Удобрения и их характеристика.	8	1-7	1-6	1-6
2	Классификация удобрений. Способы внесения. Удобрения и их характеристика. Классификация удобрений. Способы внесения	8	1-7	1-6	1-6
3	Зерновые культуры. Определение зерновых культур по семенам и соцветиям. Технология возделывания зерновых культур.	8	1-7	1-6	1-6
4	Силосные культуры. Технология возделывания пропашных культур.	8	1-7	1-6	1-6
5	Многолетние злаковые травы. Характеристика. Отличительные признаки. Технология возделывания злаковых трав.	8	1-7	1-6	1-6
6	Классификация и инвентаризация кормовых угодий. Поверхностное и коренное улучшение кормовых угодий.	8	1-7	1-6	1-6
7	Подбор видов трав и травосмесей при коренном улучшении сенокосов и пастбищ. Расчет потребности семян для залужения и площади семенных участков лугопастбищных трав.	8	1-7	1-6	1-6
8	Зеленый конвейер. Разработка комбинированного зеленого конвейера. Баланс зеленых кормов.	4	1-7	1-6	1-6
	Всего	60			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Исмаилов, А. Б. Кормопроизводство и луговое хозяйство: учебное пособие / А. Б. Исмаилов, Е. К. Омарова, Г. А. Алимурзаева. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2024. — 222 с. <https://e.lanbook.com/book/>

2. Омарова, Е. К. Кормопроизводство и луговое хозяйство : учебно-методическое пособие / Е. К. Омарова, Г. А. Алимурзаева. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2026. — 131 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

З. Исмаилов, А. Б. Технологии заготовки кормов : учебное пособие / А. Б. Исмаилов, Е. К. Омарова, Г. А. Алимйрзаева. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2023. — 182 с. <https://e.lanbook.com/book/>

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 60 ч общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств (Приложение 1)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Исмаилов, А. Б. Кормопроизводство и луговое хозяйство: учебное пособие / А. Б. Исмаилов, Е. К. Омарова, Г. А. Алимурзаева. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2024. — 222 с. <https://e.lanbook.com/book/>

3. Исмаилов, А. Б. Технологии заготовки кормов : учебное пособие / А. Б. Исмаилов, Е. К. Омарова, Г. А. Алимурзаева. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2023. — 182 с. <https://e.lanbook.com/book/>

4. Колосовиченко, В.В. Кормопроизводство : учеб. Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 656 с. <https://reader.lanbook.com/book/168732#1>

5. Омарова, Е. К. Кормопроизводство и луговое хозяйство : учебно-методическое пособие / Е. К. Омарова, Г. А. Алимурзаева. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2026. — 131 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

6. Сепиханов, А. Г. Кормопроизводство : учебно-методическое пособие по изучению дисц. "Кормопроизводство" для студ. агроном. и зооинженер. фактов. - Махачкала : ДГСХА, 2011. - 88с.

7. Торилов, В.Е. Практикум по луговому кормопроизводству: учеб. пособие / В.Е. Торилов, Н.М. Белоус. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 264 с.
<https://reader.lanbook.com/book>

б) дополнительная литература:

1. Кормопроизводство: учебник, допущ. МСХ РФ / Н. А. Кузьмин, Н. Н. Новиков, Е. М. Ивкина, В. Н. Кузьмин; под ред. Н. А. Кузьмина. - Москва : "КолосС", 2004. - 280с.

2. Демидова АГ Кормопроизводство, Белгород, 2015
<https://reader.lanbook.com/book/123373#1>

3. Наумкин В Н Крюков А Н Демидова А Г Куренская О Ю Наумкина Л А Региональное кормопроизводство: учебное пособие для вузов, Санкт-Петербург: Лань, 2020 -<https://reader.lanbook.com/book/152607#7>

4. Голубь АС Дрепа ЕБ Чухлебова ОГ Шабалдас ОГ Луговое и полевое кормопроизводство учеб практикум для студентов агрономических специальностей . Ставрополь, 2014 -<https://reader.lanbook.com/book/45723#1>

5. Сепиханов, А. Г. Кормопроизводство: учебно-методическое пособие по изучению дисц. "Кормопроизводство" для студ. агроном. и зооинженер. фактов. - Махачкала : ДГСХА, 2011. - 88с.

6. Сепиханов А.Г., Казбеков Б.И. учебное пособие «Современные техноло-гии заготовки, хранения и использования кормов». Махачкала, 2014, - 210 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru

2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000.
<http://elibrary.ru>

3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>

4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>

5. Российская государственная библиотека - rsl.ru

6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

Электронные ресурсы сети «Интернет»

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань «ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО) ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 10, 11 от 24.03.2026г. с 15.04.2026г. по 14.04.2027г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент-Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 15 от 27.01.2026 с 01.02.2026 г. до 31.01.2027г
3.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 17 от 11.11.2019г. без ограничения времени
	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/jirbis2DarIAU11000000	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.
7.	ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. – ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	Изд-во «Просвещение» ЭБС ЛАНЬ С 01.09.2025 до 31.08.2026 г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Кормопроизводство и луговодство» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий:

лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт

учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися экзамена. На экзамене определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов содержится в данной рабочей программе.

В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания. Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются.

В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи экзамена закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

LibreOffice	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Acrobat Reader DC / Foxit Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
LibreOffice Draw	Входит в состав бесплатного офисного пакета LibreOffice.
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
1С: Предприятие 8 (версия для обучения)	Бесплатная учебная версия платформы 1С
QGIS	для геоинформатики
КонсультантПлюс	для юридических и экономических дисциплин
VLC	Воспроизведение видео

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Кормопроизводство и луговодство»

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) компьютер с выходом в «Интернет», ноутбук, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды, гербарии, семенной материал, образцы растений кормовых культур.

Аудитория для самостоятельной работы - рабочие места, столы, учебная мебель, оборудование ПЭВМ с выходом в Интернет и электронную информационно-образовательную среду, принтер.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебной и научной работе ДО

_____ Османов О.А.
« ____ » _____ 20 __ г.

В программу дисциплины
«Кормопроизводство и луговодство»
по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия»
направленность (профиль)
«Селекция и генетика сельскохозяйственных культур»
вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

_____ Исмаилов А.Б. / _____ доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

_____ Сапукова А.Ч. / _____ доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					